

事業所名

一般社団法人はがぶさ福祉会 いるかの教室

放課後等デイサービス支援プログラム

作成日

令和7年 2月 17日

|           |             |  |    |     |     |     |  |    |    |  |
|-----------|-------------|--|----|-----|-----|-----|--|----|----|--|
| 法人理念      |             | 一人一人が幸せを感じられるように、つながりのある支援を提供いたします。  |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 法人運営方針    |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者(子ども)の人権(意見表明権)を守ります。虐待防止に努めます。</li> <li>・利用者の障がいの状態に配慮して、安心・安全に過ごせるよう、自立に向けた支援(発達支援)を行います。</li> <li>・障がいのある方の地域生活を支える為の基盤整備を行います。</li> <li>・地域社会との関わりや保護者及び関係機関・団体との連携を図ります。</li> <li>・経営基盤を安定させ、地域貢献できる組織を作ります。</li> </ul>  |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 支援方針      |             | <p>◎安心して過ごすことのできる居場所作り</p> <p>◎一人ひとりに寄り添い、様々な遊びや活動に触れながら子ども達の興味関心の幅を広げ、自発性を育てていきます。</p> <p>◎人と人の繋がりを大切にしながら優しい素直な心を伸ばしていきます。</p> <p>◎ライフステージを見据えた必要なスキル(聞く・書く・話す・遊ぶ・身辺自立等)を身に付けていきます。</p>  |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 営業時間      |             | 平日   | 9時 | 30分 | 18時 | 30分 | 送迎実施の有無  | あり | なし |  |
|           |             | 休日・長期  | 8時 | 30分 | 17時 | 0分  |  |    |    |  |
|           |             | 支援内容   |    |     |     |     | 支援方法   |    |    |  |
| 本人支援      | 健康・生活       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康状態の維持や改善、基本的な生活スキルの習得、生活リズムの形成の支援を行います。必要に応じて声掛けやヒントとなる声かけを行いながら取り組んでいきます。「できた」の喜びを共有しながら、自信に繋がっていきます。(整容面、身辺面)</li> <li>・体力面の維持、向上に取り組んでいきます。</li> <li>・その日の自分の体調や状況に応じての対応ができるよう、方法を伝えていきます。</li> <li>・生活していくうえで社会にはルールがある事を伝え、集団での生活をする中で実体験をしながら「どうして」等一緒に考えていきながらルールを獲得していきます。</li> <li>・医療的ケアが必要な利用者様には、必要なケアを行います。</li> </ul> |    |     |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗いうがい、歯磨き(なぜ必要なのかを伝える)</li> <li>・トイレトレーニング</li> <li>・汗をかいたらタオルで拭く。着替える。着替えて脱いだ服は畳む等。</li> <li>・気温に応じた衣服の調整</li> <li>・自分の歯の整理整頓</li> <li>・検温、体調確認、水分補給の声かけ</li> <li>・戸外活動での運動遊び(鬼ごっこ、キックベース、ドッチボール等)</li> </ul>  |    |    |  |
|           | 運動・感覚       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすことの楽しさを知ることで、姿勢の保持、運動能力の向上に取り組んでいきます。</li> <li>・手先や指先を上手に使うための能力の習得、向上に取り組みます。(巧緻性)</li> <li>・眼で見た情報で判断して体を動かす力の習得、向上に取り組めます。(協働性)</li> <li>・自分の身体の動きや力を加減するなどのコントロールする力の習得、向上に取り組んでいきます。(固有感覚)</li> </ul>  |    |     |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別活動にて作業療法士等の専門職との運動遊び。(バランスボール、棒ジャンプ、ストレッチ、キャッチボール等)</li> <li>・姿勢保持するために必要に応じた座布団の使用。</li> <li>・ハサミや糊を使用した制作活動。</li> <li>・ナンバータッチや迷路等の眼球運動(ビジョントレーニング)</li> <li>・サーキットトレーニング</li> <li>・集団活動にてみんなで同じ活動の共有。</li> </ul>                                  |    |    |  |
|           | 認知・行動       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見る・聞く・想像、行動するための認知機能の習得、向上に取り組めます。</li> <li>・認知や行動へ繋がる概念の形成を行います。</li> <li>・認知の崩れに応じた支援を行います。</li> <li>・見通しを持った行動が出来るよう支援を行います。</li> </ul>   |    |     |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スケジュールの提示、タイマーの提示、カードの使用。</li> <li>・見通しを持って行動が出来るよう気付かせる声かけ。</li> <li>・個別活動や集団活動でのSST(ソーシャルスキルトレーニング)、模倣課題等。</li> <li>・絵画や制作活動</li> <li>・音楽活動</li> <li>・かるた遊び、伝言ゲーム</li> <li>・アハ体験、間違い探し(気付きやひらめきを感じる活動)</li> <li>・ホワイトボードへのスケジュールの提示、時間の設定</li> </ul> |    |    |  |
|           | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語形成、受容、表出する力の習得、向上に取り組めます。</li> <li>・コミュニケーション能力の向上に取り組めます(やり取りを楽しむ、表現方法の幅を広げる、交渉する力を身に付ける。)</li> <li>・場面と場面の一致、似たような状況が起こった際に「あの時と同じかな」と繋がるよう子どもたちの判断を引き出しを増やしていきけるよう支援をしています。</li> </ul>  |    |     |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別活動や集団活動でのSST(ソーシャルスキルトレーニング)</li> <li>・かるた遊びや伝言ゲームなどの言葉を使った活動。</li> <li>・絵カードや写真、サイン等の必要なコミュニケーションツールの活用。</li> <li>・個別活動にて丁寧な会話のやりとり。(代弁や言葉の変換、語順等)</li> </ul>   |    |    |  |
|           | 人間関係社会性     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲の人との安定した関係を形成するために自分を理解し感情や行動をコントロールする力をつけていく支援を行います。</li> <li>・段階に応じて小集団や集団への参加をし、人間関係の形成を行います。模倣活動や様々な遊びを通して社会性の発達の支援を行います。</li> </ul>   |    |     |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊び</li> <li>・ブロック遊び</li> <li>・音楽遊び</li> <li>・日常生活、会話の場面ででのやりとりの支援(伝え方、交渉の仕方等)</li> <li>・異い物体験</li> </ul>  |    |    |  |
| 家族支援      |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・面談(モニタリング等)の実施</li> <li>・月一回の相談会の実施</li> <li>・環境の変化に弱い児童、リズムが崩れやすい児童、近況状況を踏まえて実施しています。</li> <li>・連絡帳の活用、電子機器の活用(いつでもどんな形でも相談できる方法を取り入れています。)</li> </ul>  |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 移行支援      |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・移行支援シートの活用(学童・学校・就労等)</li> <li>・情報共有(学童・学校・就労・市役所・相談支援事業所等)</li> <li>・それぞれに移行していくために必要な生活スキルの向上</li> </ul>   |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 職員の質の向上   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門員による研修等の実施</li> <li>・自治体主催研修</li> <li>・動画研修等</li> <li>・事業所の月ごとの目標を決め、目標に向かって仕事をし、振り返りを行いながら質の向上を図ります。</li> <li>・定期的な自己評価と事業所評価を行い、多角的な視点から職員の成長を支援しています。</li> </ul>  |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 地域支援・地域連携 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館や体育館など、地域の公共施設を利用し、地域資源を活用します。</li> <li>・餅つきなど行事に地域の方を招待し交流を図ります。</li> <li>・学校、保育園、幼稚園、相談支援事業所、市役所との情報交換などの連携。</li> </ul>   |    |     |     |     |  |    |    |  |
| 主な行事等     |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会</li> <li>・季節の行事(夏祭り、ハロウィン、クリスマス会、餅つき大会、初詣、節分)</li> <li>・社会体験学習(電車に乗ってみよう、動物園、水族館、考古学歴史館、グリーンファーム、公園)</li> <li>・親子ふれあい会等</li> </ul>  |    |     |     |     |  |    |    |  |